

教科 教養 科

科目	地域政策	学年・コース	3 学年	地域政策 コース	単位数	3 単位	区分	必修
学習の目標		・地域の文化や産業等について体験の中から学び、現状と課題について実践的な理解を深める。 ・地域の人々と交流を持つことで、人との関わり方を学び、将来地域社会に貢献していく資質を養う。						
教科書		なし						
補助教材等		なし						
学期	月	学習内容			学習のねらい			時間
1		農業エリア内容(場所)	観光エリア内容(場所)	福祉エリア内容(場所)	(1) 阿智村を中心に、下伊那地域の文化や産業等について体験の中から学び、現状と課題について実践的な理解を深める。具体的には、「観光」・「農業」・「福祉」の3エリアに分かれて、各エリアの特長を活かした実習を行う。  (2) 講義だけでなく、現場に直接入って地域の人々と交流を持つことで、人との関わり方を学び、将来地域社会に貢献していく資質を養う。			
	4	①全体オリエンテーション・②③エリア別オリエンテーション						3
		校外農場での作業	阿智村散策	点字学習(校内)				3
		校外農場での作業	農家訪問	子育て支援室室長講話				3
	5	校外農場での作業	イベント話し合い(校内)	実習(NPO法人よつば)				3
		校外農場での作業	イベント話し合い(校内)	実習(夢のつばさ)				3
		校外農場での作業	ガレット試作(校内)	調べ学習(校内)				3
	6	校外農場での作業	振り返り(校内)	実習準備・点字学習(校内)				3
		校外農場での作業	わいわい公園池整備	実習(NPO法人よつば)				4
		校外農場での作業	イベント話し合い(校内)	実習(子ども広場)				4
		校外農場での作業	ガレット試作(校内)	実習(夢のつばさ)				5
	2	7	校外農場での作業	イベント準備(校内)				実習のまとめ・手話学習(校内)
		校外農場での作業	振り返り(校内)	調べ学習(校内)	4			
		校外農場での作業	イベント話し合い(校内)	実習準備(校内)	3			
8		校外農場での作業	わいわい公園池整備	1日実習(各施設)	3			
9		校外農場での作業	イベント話し合い(校内)	実習(夢のつばさ)	3			
		校外農場での作業	イベント話し合い(校内)	実習(NPO法人よつば)	3			
		校外農場での作業	イベント準備(校内)	実習(子ども広場)	3			
10		校外農場での作業	振り返り(校内)	実習のまとめ・点字学習(校内)	3			
		校外農場での作業	イベント話し合い(校内)	実習(夢のつばさ)	3			
		校外農場での作業	イベント話し合い(校内)	実習(NPO法人よつば)	3			
11		校外農場での作業	イベント準備(校内)	調べ学習(校内)	3			
		校外農場での作業	振り返り(校内)	実習(子ども広場)	3			
3		校外農場での作業	レポート・発表準備(校内)	点字学習(校内)	3			
		校外農場での作業	レポート・発表準備(校内)	手話学習(校内)	3			
	12	まとめ・発表準備(校内)	発表準備(校内)	発表準備(校内)	3			
		まとめ・発表準備(校内)	発表準備(校内)	発表準備(校内)	4			
		まとめ・発表準備(校内)	発表準備(校内)	発表準備(校内)	4			
	1	まとめ・発表準備(校内)	発表準備(校内)	発表準備(校内)	5			
		まとめ・発表準備(校内)	発表準備(校内)	発表準備(校内)	5			
		まとめ・発表準備(校内)	発表準備(校内)	発表準備(校内)	5			
		発表会	発表会	発表会	8			
評価の観点	関心・意欲・態度		授業に臨む様子や実習中の積極性・主体性。学習記録がしっかり書かれているか。					
	思考・判断・表現		実習中に何をしなければならぬか判断し、臨機応変に対応できるか。自分の考えを仲間へ伝えたり、発表会等でしっかり伝えることができるか。					
	技能		各エリアで必要な技能が身についたか。					
	知識・理解		地域の現状や課題について、しっかり認識し理解しているか。各エリアで必要な知識を理解しているか。					