

教科 教養 科

科目	地域政策	学年・コース	2 学年	地域政策 コース	単位数	3 単位	区分	必修
学習の目標		<ul style="list-style-type: none"> ・地域の文化や産業等について体験の中から学び、現状と課題について実践的な理解を深める。 ・地域の人々と交流を持つことで、人との関わり方を学び、将来地域社会に貢献していく資質を養う。 						
教科書		なし						
補助教材等		なし						
学期	月	学習内容			学習のねらい			時間
1	月	農業エリア内容(場所)	観光エリア内容(場所)	福祉エリア内容(場所)	<p>(1) 阿智村を中心に、下伊那地域の文化や産業等について体験の中から学び、現状と課題について実践的な理解を深める。具体的には、「観光」・「農業」・「福祉」の3エリアに分かれて、各エリアの特長を活かした実習を行う。</p> <p>(2) 講義だけでなく、現場に直接入って地域の人々と交流を持つことで、人との関わり方を学び、将来地域社会に貢献していく資質を養う。</p>			3
	4	①全体オリエンテーション・②③エリア別オリエンテーション						3
		校内外の農場での作業 (果物野菜)	観光業について(南信州観光公社)	調べ学習 (校内)				3
		校内外の農場での作業 (果物野菜)	地域を知る・地域探訪・花桃 (校外)	調べ学習 (校内)				3
	5	校内外の農場での作業 (夏野菜)	阿智村の観光について(阿智村観光局)	講演 夢のつばさ所長(校内)				3
		校内外の農場での作業 (夏野菜)	地域を知る・地域探訪 (校外)	手話学習 (校内)				3
	6	校内外の農場での作業 (夏野菜)	地域を知る・地域探訪 (校外)	障がい者福祉(夢のつばさ)				3
		校内外の農場での作業 (夏野菜)	地域を知る・地域探訪 (校外)	保育(まめっこ)				3
		校内外の農場での作業 (夏野菜)	地域を知る・地域探訪 (校外)	高齢者福祉(介護ホームそら・第二幸寿苑・学校)				3
		校内外の農場での作業 (夏野菜)	地域を知る・地域探訪 (校外)	高齢者福祉				3
		校内外の農場での作業 (夏野菜)	まとめ・話し合い (校内)	校内学習(まとめ)				3
	7	校内外の農場での作業 (夏野菜)	まとめ・話し合い (校内)	調べ学習 (校内)				3
		校内外の農場での作業 (夏野菜)	実習ガイドダンス (校内)	高齢者福祉(介護ホームそら・第二幸寿苑・学校)				3
		校内外の農場での作業 (夏野菜)	旅館実習(天心 玄竹 桂月 いしだ)	調べ学習 (校内)				3
2	8	校内外の農場での作業 (夏野菜)	旅館実習(天心 玄竹 桂月 いしだ)	障がい者福祉(夢のつばさ)	3			
	8	校内外の農場での作業	旅館実習(天心 玄竹 桂月 いしだ)	手話学習 (校内)	3			
	9	校内外の農場での作業	旅館実習(天心 玄竹 桂月 いしだ)	点字学習(校内)	3			
		校内外の農場での作業	実習振り返り・今後の方針決め	障がい者福祉(夢のつばさ)	3			
		校内外の農場での作業	今後の方針決め	調べ学習 (校内)	3			
	10	校内外の農場での作業	イベント準備	障がい者福祉(夢のつばさ)	3			
		校内外の農場での作業	イベント準備	保育(子ども広場)	3			
		校内外の農場での作業	イベント準備	保育(まめっこ)	3			
		校内外の農場での作業	イベント準備	保育(伍と保育園)	3			
		校内外の農場での作業	イベント準備	点字学習 (校内)	3			
3		校内外の農場での作業	イベント(未定)	まとめ・発表準備(校内)	3			
	12	まとめ・発表準備(校内)	発表準備(校内)	まとめ・発表準備(校内)	3			
		まとめ・発表準備(校内)	発表準備(校内)	まとめ・発表準備(校内)	3			
		まとめ・発表準備(校内)	発表準備(校内)	まとめ・発表準備(校内)	3			
		まとめ・発表準備(校内)	発表準備(校内)	まとめ・発表準備(校内)	3			
	1	まとめ・発表準備(校内)	発表準備(校内)	まとめ・発表準備(校内)	3			
		まとめ・発表準備(校内)	発表準備(校内)	まとめ・発表準備(校内)	3			
		まとめ・発表準備(校内)	発表準備(校内)	まとめ・発表準備(校内)	4			
		発表会	発表会	発表会	8			
	2	次年度の計画(校内)・加探し	次年度の計画	次年度の計画(校内)	3			
	次年度の計画(校内)・加探し		次年度の計画(校内)	3				
評価の観点	知識・技能	地域の現状や課題について、しっかり認識し理解しているか。各エリアで必要な知識を理解しているか。						
	思考・判断・表現	実習中に何をしなければならないか判断し、臨機応変に対応できるか。自分の考えを仲間に伝えたり、発表会等でしっかり伝えることができる。						
	主体的に学習に取り組む態度	授業に望む様子や実習中の積極性・主体性 学習記録がしっかり書かれているか。						